



государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАУ КО
«Колледж предпринимательства»


_____ Д.Л. Сергеев
19 июня 2025 года

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
профессионального обучения
профессиональной подготовки по профессии рабочего
16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
(для лиц с нарушениями интеллектуального развития)

Квалификация - Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Разряд - 2 разряд

Форма обучения – очная

Срок обучения – 10 месяцев

УТВЕРЖДАЮ:

государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

И.о. директора



Д.Л. Сергеев

РАЗРАБОТЧИК:


государственное автономное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Преподаватель



И.А.Красильникова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе


Ю.И. Бурыкина
19 июня 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАУ КО
«Колледж предпринимательства»


Д.Л. Сергеев
19 июня 2025 года

Адаптированная программа профессионального обучения профессиональной подготовки профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденного приказом Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 854 (ред. от 13.07.2021), профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 июля 2022 № 420н), установленных квалификационных требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Выпуск 1, РАЗДЕЛ. Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ФМЦиО.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики:

Красильникова Ирина Алаевна – преподаватель спецдисциплин;
Чернобылец Ольга Ивановна – психолог, преподаватель;
Яценко Сергей Вадимович - преподаватель

Адаптированная программа профессионального обучения рассмотрена на заседании Педагогического совета Протокол № 11 от 19.06.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения	7
1.2. Требования к кандидату на обучение	9
1.2.1 Информация о нозологической группе	9
1.2.2 Особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	12
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	12
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	12
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	13
2.4. Результаты реализации АОППО.....	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	18
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	27
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	29
6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО	34
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОП ПО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденного приказом Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 854 (ред. от 13.07.2021), профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 июля 2022 № 420н), и предназначена для профессиональной подготовки лиц с легкой степенью умственной отсталости по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин .

АОП ПО определяет рекомендованный объем и содержание профессионального обучения по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Целью разработки АОП ПО является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и реализация АОП ПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в колледже условий, необходимых для получения профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин лицами интеллектуальными с нарушениями, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения и его качества для обучающихся данной нозологии;
- учет потребностей обучающихся из числа лиц с интеллектуальными нарушениями и возможность формирования индивидуальной образовательной траектории;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

Используемые в программе термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями.

Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно

познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности

Общая характеристика психофизического развития и индивидуальных возможностей лиц с легкой степенью умственной отсталости

Умственный возраст: 9-12 лет, но может быть выше или ниже хронологического

Психофизические особенности: медленная речь, приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, могут поддерживать беседу, невозможность выполнения сложных задач, большинство достигают полной независимости в сфере ухода за собой, в практических и домашних навыках

Трудности в обучении: особые проблемы в чтении и письме, значительную помощь в развитии может принести образование, предназначенное для развития навыков и появления компенсаторных возможностей (адаптация, приспособление).

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения

Программа профессионального обучения разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о правах инвалидов;
- Закон РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минпросвещения от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»4
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 854, адаптированного для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональной подготовке 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»;
- Профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 июля 2022 № 420н),
- Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Выпуск 1, РАЗДЕЛ. Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики
- Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015г. № 01-50 174/07-1968 - О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Письмо Минобрнауки России от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»)
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06 - 281 - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;

- Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 08.09.2022 г. №05-1597 «О направлении Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Утверждены на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. № 12.

- Устава ГАУ КО «Колледж предпринимательства».

1.2. Требования к кандидату на обучение

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Абитуриент с нарушением интеллекта при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

На обучение в колледж принимаются лица с легкой степенью умственной отсталости, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления подготовки по данной профессии; при необходимости – рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Зачисление на обучение по адаптированной программе осуществляется по личному заявлению поступающего на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Особые условия допуска к учебе: прохождение обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования), в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.2.1 Информация о нозологической группе

Легкая умственная отсталость характеризуется умеренной отсталостью, но способностью использовать речь в повседневных целях. Такие люди способны себя

обслужить (прием пищи, умывание, одевание, контроль за функциями кишечника и мочевого пузыря).

Основные затруднения обычно наблюдаются в сфере успеваемости, особенно при чтении и письме. Они способны к практической деятельности, включая неквалифицированный и полуквалифицированный ручной труд. В целом, у лиц с легкой степенью умственной отсталости поведенческие, эмоциональные и социальные нарушения и возникающие в связи с ними потребность в терапии и поддержке гораздо больше напоминают проблемы людей с нормальным уровнем интеллектуальности.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушено произвольное внимание, в некоторых случаях недостаточен объем внимания, его распределение и переключаемость.
- восприятие характеризуется бедностью и недостаточностью: меньший, по сравнению с нормой объем восприятия, затруднение в восприятии зрительно-пространственных соотношений, материала и формы предметов.
- отмечается специфическое нарушение памяти: механическое запоминание нарушено незначительно либо вообще не нарушено, при некоторых формах (связанных с гидроцефалией или болезнью Дауна) встречается хорошее механическое запоминание целых предложений без понимания смысла. Опосредованное ассоциативное запоминание развито значительно хуже.
- встречаются нарушения речевой моторики, приводящие к неправильному звукопроизношению. Недостаточен словарный запас, часто отмечаются нарушения грамматического строя речи.
- большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать
- затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы обиходной жизни. Нарушена регулирующая функция речи, ее использование для саморегуляции (самоорганизации) деятельности ребенка затруднено.
- недостаточность формирования понятий, неспособность к самостоятельному обобщению и отвлечению. Нарушена также функция предметного анализа.
- обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия
- эмоционально-волевая регуляция также недостаточна. Актуальны только непосредственные эмоциональные раздражители, недостаточна способность к волевому подавлению и контролю эмоциональных импульсов.
- общая незрелость личности проявляется в пассивности, высокой внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции.

1.2.2 Особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьным этапом и профессиональным обучением;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:
 - увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
 - наглядно-действенный характер содержания образования;
 - использование специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении;
 - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
 - отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - обеспечение обязательности профильного трудового образования;
 - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.
 - наполняемость группы из таких обучающихся должна быть до двенадцати человек.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации область профессиональной деятельности определяется так: ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- периферийное оборудование;
- источники аудиовизуальной информации;
- звуко- и видеозаписывающее и воспроизводящее мультимедийное оборудование;
- информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

В соответствии с ФГОС обучающийся по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 2 разряда готовится к следующим **видам деятельности**:

Ввод и обработка цифровой информации.

Хранение, передача и публикация цифровой информации.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать видео-контент средствами графических редакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить презентации, слайд-шоу и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

Перечень общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

В результате освоения АОППО у выпускника должны быть сформированы трудовые функции:

- Ввод и обработка текстовых данных
- Обработка графической информации
- Создание мультимедийного контента
- Ведение информационных баз данных
- Размещение информации на различных носителях, в глобальной сети Интернет

2.4. Результаты реализации АОППО

Целью реализации программы является формирование общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	<i>Профессиональный стандарт/ ЕТКС «Специалист по информационным ресурсам»</i>	<i>Программа профессионального обучения «16199 Оператор ЭВМ и ВМ»</i>
Вид профессиональной деятельности	Ввод и обработка цифровой информации	ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации
<i>Трудовая функция 1. (профессиональная компетенция)</i>	Ввод и обработка текстовых данных	ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Набор и редактирование текста	Должен иметь опыт работы: набирать и редактировать текст;
	Разметка и форматирование документов	форматировать текстовые документы;
	Сохранение, копирование и резервирование документов	сохранять, копировать и резервировать текстовые документы;

	Преобразование и переконпоновка данных, связанные с изменениями структуры документов, форм и требований к оформлению	преобразовывать данные с изменениями структуры документов, форм и требований к оформлению;
	Сохранение документов в различных компьютерных форматах	сохранять документы в различных компьютерных форматах
<i>Умения</i>	Выполнять правила охраны труда и противопожарной безопасности	Должен уметь: выполнять правила охраны труда и противопожарной безопасности
	Использовать компьютерную технику и устройства для получения цифровых данных	вводить информацию в электронно-вычислительные машины (ЭВМ) с технических носителей информации и каналов связи и вывод ее из машины
	Вводить и обрабатывать данные в текстовом редакторе	вести процесс обработки информации на ПК; вводить текстовую информацию, используя десятипальцевый слепой метод
	Работать с документами, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования	вести процесс обработки информации на ПК; оформлять результат выполнения работ в соответствии с инструкциями
<i>Знания</i>	Технические средства сбора, обработки и хранения текстовой информации	Должен знать: устройство персонального компьютера; правила технической эксплуатации ПК; виды и основные характеристики носителей данных
	Стандарты распространенных форматов текстовых и табличных данных	стандарты распространенных форматов текстовых и табличных данных
	Правила форматирования электронных документов	наиболее распространенное программное обеспечение ПК; принципы работы со специализированными пакетами программ
<i>Трудовая функция2. (профессиональная компетенция)</i>	Обработка графической информации	ПК 1.4. Обработать видео-контент средствами графических редакторов
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Обработка изображений (масштабирование, кадрирование, изменение разрешения и палитры)	Должен иметь опыт работы: обработки графических изображений в графических редакторах;
	Сохранение изображений в различных форматах	сохранять изображения в различных графических форматах
<i>Умения</i>	Работать со специализированным программным обеспечением	Должен уметь: работать с растровыми и векторными графическими редакторами;
	Работать в графических редакторах и обрабатывать растровые и векторные изображения: масштабировать, кадрировать, изменять разрешение и палитру, компоновать изображения	оформлять результат выполнения работ в соответствии с инструкциями; сохранять изображения в различных форматах
<i>Знания</i>	Основы компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации в компьютере	Должен знать: основы компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации в компьютере;
	Характеристики и распространенные форматы графических файлов	характеристики и распространенные форматы графических файлов
<i>Трудовая функция3. (профессиональная компетенция)</i>	Создание мультимедийного контента	ПК 1.5. Создавать и воспроизводить презентации, слайд-шоу и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования

<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Обработка мультимедиа-контента (аудио, видео файлов) средствами создания презентаций	Должен иметь опыт работы: работы с мультимедиа-контентом (аудио, видео файлами); создания презентаций;
	Сохранение изображений в различных форматах	сохранения изображений в различных форматах
<i>Умения</i>	Работать со специализированным программным обеспечением	Должен уметь: работать со специализированным программным обеспечением
	Работать в программах создания презентаций	работать с программами создания презентаций
	Обрабатывать мультимедиа контент, создавать итоговую продукцию из исходных файлов	оформлять результат выполнения работ по обработке мультимедиа контента в соответствии с инструкциями
<i>Знания</i>	Основы работы с мультимедиа контентом, методы представления и обработки мультимедийной информации в компьютере	Должен знать: основы работы с мультимедиа контентом, методы представления и обработки мультимедийной информации
	Характеристики и распространенные форматы файлов презентаций	характеристики и распространенные форматы файлов презентаций
<i>Трудовая функция 4. (профессиональная компетенция)</i>	Ведение информационных баз данных	ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Ввод информации об объектах (товарах, услугах, персоналиях) в базу данных	Должен иметь опыт работы: вводить информацию об объектах в базу данных;
	Сверка сведений в базе данных с реальной ситуацией (прайс-листами, каталогами)	сверки сведений в базе данных с реальной ситуацией (прайс-листами, каталогами);
	Формирование запросов для получения недостающей информации	формирования запросов для получения недостающей информации
	Регулярное обновление информации в базах данных	Обновления информации в базах данных
<i>Умения</i>	Использовать современные инструменты и методы работы с формами, электронными таблицами, текстовыми документами для ввода информации в базах данных и ее обновления	Должен уметь: работать с современными инструментами, работать с формами, электронными таблицами, текстовыми документами для ввода и обновления информации в базах данных;
	Использовать различные методы поиска, сортировки и обработки в информационных базах данных	использовать различные методы поиска, сортировки и обработки в информационных базах данных
<i>Знания</i>	Принципы организации информационных баз данных	Должен знать: принципы организации информационных баз данных;
	Методы анализа данных в электронных таблицах и информационных базах данных	методы анализа данных в электронных таблицах и информационных базах данных
<i>Трудовая функция 5. (профессиональная компетенция)</i>	Размещение информации на различных носителях, в глобальной сети Интернет	ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Публикация и обновление информационных материалов на устройствах и в сети	Должен иметь опыт: публикации и обновления информации на носителях, устройствах и в сети;
	Форматирование (визуальное – внесение необходимой и удаление лишней информации)	форматирования, внесения и удаления информации на носителях и в сети

Умения	Запись, считывание и копирование информации с одного носителя на другой	Должен уметь: выполнять запись, считывание и копирование информации с одного носителя на другой
	Использовать технологии размещения и передачи информации в сети Интернет, локальных сетях	размещать и передавать информации в сети Интернет, локальных сетях
Знания	Правила работы и программное обеспечение для записи считывания и копирования информации на носители	Должен знать: правила работы и программное обеспечение для записи считывания и копирования информации на носители
	Принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей	принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК, УП, ПП
1	2
	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы информационных технологий
ОП.02	Аппаратное обеспечение ПЭВМ
ОП.03	Охрана труда и техника безопасности
ОП.04	Основы безопасности жизнедеятельности
	Адаптационный цикл
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
	Профессиональный цикл
ПМ.01	Ввод и обработка цифровой информации
ПМ.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

Трудоемкость освоения АОППО обучающимися по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, включая все виды аудиторной работы составляет - 862 час, УП составляет - 144 часа, производственная практика – 108 часов.

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин составляет – 1120 часов.

Обучение по учебным дисциплинам (УД) общепрофессионального цикла, профессиональным модулям (ПМ) и учебной практики (УП)	28 нед.
Производственная практика (ПП)	3 нед
Промежуточная аттестация (ПА)	0 нед.
Итоговая аттестация (ИА)	0 нед.
Каникулярное время	2 нед.
Итого:	33 нед.

Срок освоения АОП ПО составляет 10 месяцев.

Форма обучения – очная

По завершению обучения выдается свидетельство о профессии (о присвоении квалификации) 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 2 разряда.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

	Наименование дисциплин, практик	Форма промежуточной аттестации	Количество часов		
			ВСЕГО	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
				теоретическое обучение	практические занятия
1	2	3	4	5	6
Профессиональная подготовка					
Код, ОП	Общепрофессиональный цикл		198	114	84
ОП.01	Основы информационных технологий	ДЗ	78	52	26
ОП.02	Аппаратное обеспечение ПЭВМ	ДЗ	40	20	20
ОП.03	Охрана труда и техника безопасности	З	12	8	4
ОП.04	Основы безопасности жизнедеятельности	З	68	34	34
	Адаптационный цикл		64	24	40
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	З	32	12	20
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	З	32	12	20
	Профессиональный цикл		854	210	642
ПМ.01	Ввод и обработка цифровой информации	ДЗ	330	110	220
ПМ.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации	ДЗ	270	100	170
УП	Учебная практика	ДЗ	144	0	144
ПП	Производственная практика	ДЗ	108	0	108
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)		6	0	6
	ИТОГО:		1120	348	772

3.2. Аннотации к программам

Адаптационный цикл

Адаптационный цикл адаптированной программы профессионального обучения направлен на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации с ограниченными возможностями здоровья.

АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Результаты освоения дисциплины:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять само презентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Распределение учебных часов по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
Итого:	32

АД. 02 Психология личности и профессиональное самоопределение

В результате освоения дисциплины

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

— использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

— на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

— планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

— успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

— необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

— простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека:

— современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

— основные принципы и технологии выбора профессии;

— методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Распределение учебных часов по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
Итого:	32

Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Основы информационных технологий

Результаты освоения дисциплины:

уметь

- работать с графическими операционными системами персонального компьютера: включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;

- работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;

- работать с клавиатурными тренажерами для формирования навыка десятипальцевого письма на клавиатуре;

- работать в стандартных приложениях операционной системы

знать:

- основные понятия: информация и информационные технологии;

- технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;
- классификацию информационных технологий по сферам применения;
- понятия систем счисления,
- основы операционных систем;
- основы взаимодействия человека и компьютера.

Распределение учебных часов по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	26
Итого:	78

ОП.02 Аппаратное обеспечение ПЭВМ

Результаты освоения дисциплины:

уметь:

- изображать структурную схему ЭВМ;
- классифицировать компьютеры по принципу действия, по назначению, по функциональным возможностям;
- переводить числа из десятичной системы в двоичную;
- пользоваться периферийными устройствами ПК;
- подключать устройства ПК при его модификации.

знать:

- историю и тенденции развития вычислительной техники;
- физические и логические принципы работы ЭВМ,
- понятия систем счисления;
- понятия «архитектура» и «структура» компьютера;
- принципы функционирования и устройство современного персонального компьютера;
- характеристики, возможности и области применения наиболее распространенных классов и типов ЭВМ;
- периферийные устройства современного ПК.

Распределение учебных часов по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
Итого:	40

ОП.03 Охрана труда и техника безопасности

Результаты освоения дисциплины:

уметь:

- выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда;

знать:

- правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием;
- правила противопожарной безопасности;
- виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда.

Распределение учебных часов по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
Итого:	12

ОП.04 Основы безопасности жизнедеятельности

Результаты освоения дисциплины:

уметь:

- проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Распределение учебных часов по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Итого:	68

Профессиональный цикл

ПМ.01 Ввод, обработка, хранение и передача цифровой информации

Результаты освоения профессионального модуля

уметь:

- подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;
- настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов;
- управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;
- вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
- конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;
- создавать презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;
- воспроизводить аудио, визуальный контент и медиафайлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода.

знать:

- устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;
- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;

- принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере;
- виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов, и методы их конвертирования;
- назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;
- основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования;
- основные приемы обработки цифровой информации;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
- нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.

Распределение учебных часов по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	330
в том числе:	
теоретическое обучение	120
практические занятия	210
Итого:	330

ПМ. 02 Хранение, передача и публикация цифровой информации

Результаты освоения профессионального модуля

уметь:

- передавать и размещать цифровую информацию на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети;
- тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации;
- осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью веб-браузера;
- создавать и обмениваться письмами электронной почты;
- осуществлять резервное копирование и восстановление данных;
- осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ.

знать:

- назначение, разновидности и функциональные возможности программ для публикации мультимедиа контента;
- структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;

- основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;
- принципы антивирусной защиты персонального компьютера.

Распределение учебных часов по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	270
в том числе:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	170
Итого:	270

УП Учебная практика

ПП Производственная практика

Задачами учебной и производственной практик являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Результаты учебной и производственных практик

Результатом освоения программ учебной и производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

1. Ввод и обработка цифровой информации
2. Хранение, передача и публикация цифровой информации.

Также результатом практик является освоение профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать видео-контент средствами графических редакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить презентации, слайд-шоу и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Количество часов на освоение рабочих программ

- учебной практики – 144 часа;
- производственной практики – 108 часов

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценка качества освоения адаптированной программы профессионального обучения включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов/дифференцированных зачетов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/дифференцированном зачете.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется экзаменационной комиссией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах

квалификационных требований. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается 2 разряд по результатам освоения программы профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

При реализации адаптированной основной программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрены штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог - психолог, социальный педагог, педагоги, имеющие высшее профессиональное образование.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Прошли обучение на курсах повышения квалификации «Актуальные подходы к организации и внедрению инклюзивной среды в образовательных организациях», «Введение в тифлокомментирование».

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией колледжа проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в колледже. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава колледжа, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области

социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в колледже.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса. Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации (стажировка) педагогов в профильных организациях с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Информационное обеспечение обучения адаптированной образовательной программы 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется:

- в печатной форме;
- форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиовидеофайла;

Для лиц с интеллектуальными нарушениями информация предоставляется:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- текстов с иллюстрациями;
- в форме аудиовидеофайлов.

Учебная литература

1. Графкина М. В. Охрана труда : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Графкина. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с.
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.О.Оганесян, А.В. Курилова. – 2-е изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 224 с.
3. Киселев С.В. и др., Аппаратные средства персонального компьютера. – ОИЦ «Академия», 2019
4. Киселев С.В. и др., Операционные системы. – ОИЦ «Академия», 2020
5. Киселев С.В. и др., Основы сетевых технологий. – ОИЦ «Академия», 2019
6. Киселев С.В., Оператор ЭВМ. – ОИЦ «Академия», 2020
7. Остроух А.В. Ввод и обработка цифровой информации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.В.Остроух. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 288 с
8. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: Базовый уровень: Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд.: Рекоменд.Мин.обр.и науки РФ / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаб. Знаний , 2018 .- 246 с.: ил.
9. Сидоров В.Д., Струмпа Н.В., Аппаратное обеспечение ЭВМ. – ОИЦ «Академия», 2021
- 10.Струмпа Н.В., Сидоров В.Д., Аппаратное обеспечение ЭВМ. Практикум. – ОИЦ «Академия», 2019
11. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд.: / Н.Д. Угринович.– М.: БИНОМ. Лаб.знаний, 2020 .- 511 с

Интернет – ресурсы:

Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» - <https://www.yaclass.ru/>

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация, реализующая адаптированную программу профессионального обучения, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических, практических занятий и учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Уровень доступности образовательной среды ГАУ КО «Колледжа предпринимательства» по итогам мониторинга: для инвалидов с нарушениями слуха - 76,4%; для инвалидов с нарушениями интеллектуального развития – 84,90%; доступность (в %) по всем нозологиям в целом – 83,44%. Эти показатели соответствуют уровню - «Полная доступность».

№ п/п	Специальное условие	Информация о наличии
1	Архитектурная возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода:	Пандусы, поручни, расширенные дверные

		проемы, звонок-вызова персонала, ТНУ
2	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Акустическая и индукционная системы
	Возможность передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий	Наличие ступенькохода для перемещения по лестнице инвалидной коляски
	Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги	Имеется возможность передвижения
	Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	Оказывается помощь в оформлении документов, проводится консультирование по вопросам получения образовательных услуг
	Предоставляются ли бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, дидактические материалы в том числе доступные для лиц с нарушением зрения	
	Соблюдаются требования ГОСТ Р 52872 в части доступности для инвалидов пользовательских интерфейсов сайта	Сайт колледжа соответствует требованиям ГОСТ Р 52872
	Соблюдаются требования СП 59.13330 в части оборудования туалета или кабины туалета, доступных для инвалидов на креслах-колясках	Имеется туалет, доступный для инвалидов-колясочников

Кабинеты:

- Информатики
- Информационных технологий в профессиональной деятельности
- Безопасности жизнедеятельности
- Обеспечения безопасности жизнедеятельности
- Охраны труда

Лаборатория

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств

Залы:

- библиотека; с читальным зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по курсу;
- комплект учебно-методической документации;
- образцы элементов аппаратного обеспечения ПК, локальных и глобальных сетей;
- образцы полиграфической продукции, созданной в прикладных программах, изучаемых в курсе;

- образцы электронной продукции, созданной в прикладных программах, изучаемых в курсе.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;

- принтер,
- сканер,
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система (колонки, микрофон);
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- программное обеспечение (ОС Windows, пакет MS Office, сетевое программное обеспечение, браузеры, антивирусные программы, текстовые графические редакторы).

6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к выпускной квалификационной работе.

В адаптированной образовательной программы реализуются учебная и производственная практика.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем самостоятельно.

Форма проведения учебной и производственной практик устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В этой связи колледжем совместно с родителями (законными представителями) может быть организовано тьюторское сопровождение в процесс формирования и развития навыков производственной работы по профессии.

При реализации программы практики в рамках дистанционного режима обучения необходимо предусмотреть:

- ведение дневника практики;
- выполнение практических заданий;
- выполнение тестовых заданий.
- ознакомление с материалом посредством просмотра видеоконтента, размещенного на доступных интернет-ресурсах или на специально разработанном сайте.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех мероприятиях в колледже, привлекаются к реализации социальных проектов: День первокурсника, Декада

инвалидов, празднование Нового года, День студента, День защитника Отечества, Международный женский день.

Подготовка и участие в Региональном чемпионате Абилимпикс является важным звеном в профессиональной и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Обучающиеся по адаптированной программе обучения по профессии 16199 Оператор ЭВМ ежегодно принимают участие в Региональных чемпионатах Абилимпикс в номинации «Обработка текста».